

校定課程上學期

課程名稱	單元名稱	節數	教學目標	教學策略	評量方式	對應核心素 養 12 年國教	Maker 五力	創客 作品	研發 教材	環境資源及美學空間
一年級上學期 認識校園之美	校園探索趣	8	1.感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 2.知道創校由來，歷任校長及榮譽校友。	主題探索 校園導覽	實作評量 口語評量					
	認識師長	3	1.認識師長的特徵。 2.了解師長每天為學童做的事。	校園導覽 主題探索	實作評量 口語評量					
	動植物尋寶	9	1.認識校園中常見的動植物種類、名稱與特徵。 2.培養對自然環境與生命的尊重與珍惜態度。 3.能完成拓印創作。	主題探索 戶外實地觀察 小組合作	實作評量 口語評量					
二年級上學期 伸港之美	認識家鄉-1	10	1.認識家鄉的歷史、地理、生活。 2.知道建鄉由來和現任鄉長。 3.知道鄉的位置和村的位置以及景點。 4.明瞭維生方式及交通方式。	主題探索 戶外實地觀察 和踏察	實作評量 口語評量					
	認識家鄉-2	10	1.認識家鄉活動（鄉運、廟會、夜跑）。 2.知道家鄉的行政機構單位及其功能。 3.知道家鄉在地名人。	主題探索 戶外實地觀察 和踏察	實作評量 口語評量					
三年級上學期 戀戀半線情	鄉鎮大發現-一起 解鎖彰化 26 鄉鎮	3	1.認識彰化縣的基本鄉鎮概念（不需背誦全部地名）。 2.能找出自己居住的鄉鎮並認識其他幾個代表鄉鎮的特色。 3.能建立對家鄉的親切感。	主題探索 遊戲互動	實作評量 口語評量					
	半線味道地圖 -跟著香氣走透透	5	1.認識彰化常見的美食（蚵仔煎、爌肉飯、肉圓等）。 2.增進學生對家鄉傳統食物的興趣與文化理解。	主題探索 遊戲互動	實作評量 口語評量					
	走讀彰化古厝	5	1.認識彰化傳統建築的外觀特色（如紅磚牆、燕尾屋脊、雕花門窗等）。	主題探索 實地踏察	實作評量 口語評量					

			2.能用圖畫或簡單語句描述古厝的樣貌。 3.培養觀察力與對在地建築文化的興趣。							
	交通大冒險	4	1.認識彰化的重要車站與鐵道文化（如彰化車站、扇形車庫）。 2.認識彰化縣內的公共運輸方式與路線（如火車、客運、公車、高鐵）。 3.分辨不同交通工具的用途與適合的行駛地點。	主題探索 遊戲互動	實作評量 口語評量					
	彰化製造：Made in 彰化的驕傲	4	1.能說出彰化有哪些重要的產業類型（如農業、紡織、工具等）。 2.能觀察並分享家鄉產業與自己生活的關係。 3.培養對家鄉工作的尊重與認同，了解每個職業的重要性。 4.提升學生的表達能力與合作學習態度。	主題探索 遊戲互動	實作評量 口語評量					
四年級上學期 認識半線	我的家鄉有故事	10	1. 能認識彰化的歷史文化。 2. 能知道地名由來，什麼是一府二鹿三艋舺。 3.認識 2 位與彰化有關的重要人物及其貢獻。	主題探索 遊戲互動	實作評量 口語評量					
	好玩又好吃的彰化	10	1.認識彰化縣的地理位置與自然地形。 2.認識 3 個以上彰化著名的景點與代表美食。 3.培養學生對家鄉的認同感，並樂於分享地方特色。	主題探索 遊戲互動	實作評量 口語評量					
五年級上學期 五上 蒜你聰明	洋蔥行動家：從田園到永續的實踐	13	1.探究洋蔥栽種與食物來源，培養健康飲食與在地農業意識。 2.結合 SDGs 理念，透過專題與社區活動落實永續精神。 3.執行任務導向學習，發展創造力、合作力與溝通表達能力。	PBL 主題探索 小組合作	實作評量 口語評量					1.校園菜園 2.農事角落空間布置 3.社區合作資源（農會、在地農民、實地訪查）
	創客實踐家	7	1.運用設計思維進行創意發想與方案設計，培養問題解決能力。 2.熟悉 3D 列印、雷射等工具，製作食農主題的	PBL 主題探索 小組合作	實作評量 口語評量					1. 創客教室設備（3D 印表機、雷射機） 2..學生創作展示牆與主題角

			<p>創意作品。</p> <p>3. 結合美術、科技與文本創作，完成小書、標章與藝術作品，提升審美與表達力。</p>							
六年級上學期 美麗寶島	自然地理與防災教育	5	<p>1. 認識臺灣的地形特色與地質活動（如地震）。</p> <p>2. 瞭解地震成因與防災基本知識。</p> <p>3. 能運用圖表或模型說明臺灣的地形與地震分布。</p> <p>4. 能進行簡單的地震防災演練與自我保護行動模擬。</p> <p>5. 培養對自然環境的觀察與尊重。</p> <p>建立正確防災觀念，提升自我保護意識。</p>	PBL 主題探索 小組合作						科博館、地震博物館參訪、 防災教育、影片欣賞與實地 踏查
	生態環境與保護意識	7	<p>1. 認識臺灣的生態系統與特有保護區。</p> <p>2. 瞭解瀕危物種與保育工作的重要性。</p> <p>3. 能簡單介紹一個臺灣保護區或國家公園。</p> <p>4. 培養愛護自然與生態保育的責任感。</p> <p>5. 樂於參與環境保護相關活動。</p>	PBL 主題探索 小組合作						特有種介紹、保護區探索、 國家公園介紹
	人文歷史與藝術傳承	8	<p>1. 瞭解臺灣的文化特色與歷史人文資產。</p> <p>2. 認識古蹟、藝術與傳統技藝的重要性。</p> <p>3. 能介紹一項臺灣人文特色或古蹟。</p> <p>4. 能參與傳統藝術活動並進行紀錄或表演。</p> <p>5. 培養對本土文化的認同與尊重。</p> <p>6. 願意主動學習與傳承臺灣文化。</p>	PBL 主題探索 小組合作						圖書館探究、古蹟導覽、參 訪大師、歌謠與藝術體驗

五年級下學期 日常飲食聰明選	飲食文化與生活經驗	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家與節慶的飲食文化與飲食禮儀。 2. 瞭解傳統與現代飲食的差異與轉變。 3. 能分享自己家庭或文化背景中的飲食經驗。 4. 能訪問長輩、家長或專家，並整理呈現資料。 5. 尊重不同文化與飲食習慣。 6. 增進對家庭飲食文化的認同與參與。 	主題探索 實地踏察	實作評量 口語評量					
	健康飲食與安全知識	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識均衡飲食原則與六大類食物。 2. 瞭解食品添加物、營養標示與食品標章的意義。 3. 能閱讀食品標示與營養成分。 4. 能設計出符合營養原則的個人菜單或餐單。 5. 主動關心自身健康與飲食選擇。 6. 建立正確的飲食價值觀與判斷能力。 	主題探索 實地踏察	實作評量 口語評量					
	實作應用與家庭參與	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解家庭與社會對飲食選擇的影響。 2. 認識飲食相關職業與專業角色（如營養師、農會人員）。 3. 能進行問卷調查、資料蒐集與分析。 4. 能與家人合作設計餐桌計畫或飲食安排。 5. 能製作並發表與健康飲食相關的簡報或作品。 6. 樂於參與家庭與社區飲食活動。 7. 主動與他人合作，實踐健康飲食行動。 	主題探索 實地踏察	實作評量 口語評量					
六年級下學期	認識地球與環境議題	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球面臨的環境問題，如空氣污染、氣候變遷、水資源危機等。 2. 能簡單解釋 SDGs 永續發展目標（如第 6 項：潔淨水與衛生）的意涵與實踐方向。 3. 實作空氣品質檢測（如 DIY 測量、APP 操作），觀察並記錄生活中的污染源。 4. 探討能源使用與綠能發展，了解科技與環保的結合可能性。 	主題探索 實地踏察	實作評量 口語評量					
	在地實踐與行動探索	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查本地區的環境問題，透過實地觀察與資料蒐集提出改善建議。 2. 應用 Google Map 等數位工具進行地圖標示、資料整理與分析。 	主題探索 實地踏察	實作評量 口語評量					

			<p>3.小組合作製作海報或簡報，呈現調查成果或倡議主題。</p> <p>4.設計並實施簡單的環保行動計畫，如節水節能、資源分類等。</p>							
	公民行動與全球連結	7	<p>1.認識國內外環保組織（如 NGO）的角色與行動案例。</p> <p>2.探究聯合國與國際社會如何面對全球氣候與永續發展問題。</p> <p>3.規劃並參與小組任務（如模擬會議、倡議演說），提升表達與合作能力。</p> <p>4.培養從自己做起、影響他人、連結世界的環境公民意識。</p>	<p>主題探索 實地踏察</p>	<p>實作評量 口語評量</p>					

三、課程方案內涵

方案名稱	課程名稱	單元名稱	節數	教學目標	教學策略
黑琵冬季課程	HAPPY ONE 鳥事 低年級上學期	黑琵初見面—黑琵之二三事	5	1. 能認識黑面琵鷺的生態特性 2. 能感受自然物種求生存的生命熱情 3. 能創作出黑面琵鷺故事小書	繪本導讀 小組合作 影片欣賞
		黑琵與十份—生態與產業共好	6	1. 認識十份環境的生態優勢 2. 能感受漁村居民與自然共榮共存的想法 3. 能發表及畫出當地漁村的生態環境	實地踏查 小組合作
	HAPPY ONE 濕地 中年級上學期	黑琵好朋友—濕地動植物之互動	5	1. 能認識黑琵度冬環境的動植物生態 2. 能感受生物多樣性及物種共存的意義 3. 能創作出濕地動植物陶板	PBL 主題探索
		黑琵第二個家—人與自然共好課程	5	1. 能認識黑琵度冬環境的濕地生態 2. 能感受動物與環境共存的意義 3. 能表演出黑琵舞蹈的肢體動作	PBL 主題探索 實地踏查
HAPPY ONE 七股 高年級上學期	黑琵「HAPPY」小確幸—解說員培訓	8	1. 能認識黑面琵鷺生態的所有知識 2. 能感受人與自然和平共存的和諧 3. 能進行黑面琵鷺解說服務	任務導向學習	
	黑琵「HAPPY」輕旅行—生態戶外教育	7	1. 能認識當地自然生態環境 2. 能感受保護環境的重要與急迫性 3. 能規劃出生態旅遊路線並實際執行	自主式學習 實地踏查	

方案名稱	課程名稱	單元名稱	節數	教學目標	教學策略
漁鄉夏季課程	漁鄉風情 低年級下學期	漁鄉風貌—十份與漁塢	4	1. 能認識在地產業景觀風貌 2. 能感受並深化地方產業的認同 3. 能畫出漁村風貌的標誌	資訊融入 小組合作
		漁鄉信仰—十份廟宇信仰	6	1. 能認識在地的人文信仰 2. 能感受到家鄉信仰文化的重要及傳承 3. 能創作出具有信仰意象的畫畫	實地踏查 小組合作
	漁鄉古今 中年級下學期	漁鄉由來—十份由來和宗族	4	1. 能認識在地漁村的古今由來 2. 能感受漁村世代的橋梁的重要 3. 能創作出象徵十份的胸章手作	PBL 主題探索
		漁鄉產業—十份的產業發展	7	1. 能認識在地產業的發展由來 2. 能感受家鄉產業自古至今生態共存的智慧 3. 能寫出十份產業發展筆記書	PBL 主題探索 實地踏查
漁鄉永續 高年級下學期	食殖概說—十份食殖種類	4	1. 能認識在地食殖的種類與過程 2. 能感受食殖行業的辛苦 3. 能自動找尋並完成食殖產業專題研究	PBL 主題探索	
	食殖體驗—十份食殖產銷體驗	7	1. 能認識食殖的產銷過程 2. 能感受對環境的多元共存 3. 能設計出在地食殖標章	PBL 主題探索 實地踏查	

建功三千頃 · 黑琵創藝新

漁鄉

MAKER

好行

評量方式	對應核心素養12年國教	Maker 五力	對應能力指標九年一貫課程	創作作品	研習教材	場域資源及美學空間
實作評量 口語表達	A2 B3	行動力 美學力 覺察力	語3-1-3 生2-1 綜4-1-4	黑琵 小書 創作	第一冊 建功 HAPPY ONE 鳥事	建功 「與黑琵共偕」 步道 禮人民宿
實作評量 動態評量	A2 B3	行動力 美學力 覺察力	語3-1-3 生2-1 綜4-1-4	十份 明信片 設計		
實作評量	A2 B3 C1	行動力 美學力 探索力	自7-2-0-1 綜4-2-3 藝1-2-2	黑琵 陶板 手作	第三冊 建功 HAPPY ONE 濕地	特生中心— 黑琵展示館 黑面琵鷺 賞鳥亭 台江國家公園
實作評量 口語表達	A3 C2	行動力 美學力 反思力	語5-3-4-4 自2-3-2-2 海5-3-3 綜4-3-3	擔任 賞鳥亭 解說員	第五冊 建功 HAPPY ONE 七股	特生中心— 黑琵展示館 黑面琵鷺 賞鳥亭 台江國家公園
實作評量 動態評量	A3 C2	行動力 美學力 反思力	語5-3-4-4 自2-3-2-2 海5-3-3 綜4-3-3	十份 生態 旅遊路線		

評量方式	對應核心素養12年國教	Maker 五力	對應能力指標九年一貫課程	創作作品	研習教材	場域資源及美學空間
實作評量 口語表達	A1 C2	探索力 美學力 覺察力	語3-1-3 生2-1 綜4-1-4	十份 漁村風貌 標誌	第二冊 建功 漁鄉風情	聖靈宮、 股份魚 鄉工作室
實作評量 動態評量	A1 C2	探索力 美學力 覺察力	語3-1-3 生2-1 綜4-1-4	廟宇信仰 文創— 拓印書籤		
實作評量 口語表達	A2 A3	行動力 美學力 探索力	自7-2-0-1 綜4-2-3 藝1-2-2	十份 專屬胸章 製作	第四冊 建功 漁鄉古今	臺灣歷史 博物館、 十份禮人民宿
實作評量 動態評量	A2 A3	行動力 美學力 探索力	自7-2-0-1 綜4-2-3 語6-2-3	十份產業 發展筆記 書		
實作評量 動態評量	A2 A3	行動力 探索力 反思力	自7-2-0-1 綜4-2-3 語3-2-2 藝1-2-2	十份 食殖專題 研究	第六冊 建功 漁鄉永續	特生中心— 黑琵展示館 黑面琵鷺 賞鳥亭 台江國家公園
實作評量 動態評量	A2 A3 B2	行動力 探索力 反思力	自7-2-0-1 綜4-2-3 語6-2-3 藝1-2-2	十份 食殖logo 設計		

推廣課程與活動

- 遊學課程
 - 十份漁村采風情
 - 台江HAPPY輕旅行
- 推廣活動
 - 101年5月
舉辦「與黑琵共偕」
環境教育成果發表。
 - 101年12月4日
花蓮瑞源國小來訪。
 - 103年
大陸學者來訪。
 - 105年6月3日
臺南大學教育系學生
來訪。
 - 105年12月21日
臺南市成功國小來訪。
 - 105年
與松林國小、宅港國
小、北門國小進行校
本課程推廣交流遊學
路線。
 - 106年5月1日
香港八鄉中心小學
來訪。
 - 106年5月4日
花蓮富源國小來訪。
 - 106年3月8日
雲林育英國小來訪。
 - 106年6月2日
臺南大學教育系學
生來訪。
 - 106年11月29日
臺南市子龍國小來
訪。
 - 106年12月22日
高雄中庄國小來訪。
 - 107年3月14日
嘉義塹港國小來訪。